

Školní vzdělávací program

školní družiny

při Základní škole a Mateřské škole, Bohuslavice, okres Šumperk,

příspěvková organizace

ŠVP školní družiny je zpracován v návaznost ŠVP základní školy.

- doplnění časovým plánem vzdělávání a popisem ekonomických podmínek

Č.j. :

Platnost dokumentu od: 01.02.2016

Zpracovala: Bc. Marcela Pagáčová

Ředitelka školy: Mgr. Helena Krumpová

OBSAH ŠVP:

1. Charakteristika školní družiny
 2. Swot analýza školní družiny
 3. Cíle vzdělávání ve školní družině
 4. Formy a obsah vzdělávání
 5. Personální podmínky
 6. Ekonomické podmínky
 7. Charakteristika dětí
 8. Práce s rodiči a jinými subjekty
 9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 10. Vzdělávací a výchovné oblasti
 10. Klíčové kompetence
 11. Bezpečnost a ochrana zdraví
 12. Režim školní družiny
 13. Plán zájmově vzdělávací činnosti
- Příloha: Řád školní družiny

1. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí Základní školy a nachází se v přízemí budovy. Družinové děti mohou využít k pohybovým aktivitám tělocvičnu, hřiště a také školní zahradu s pískovištěm.

ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době po vyučování, před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou. Usilujeme o to, aby časové rozvržení a uspořádání činností podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

Školní družina je vybavena, počítačem, televizí, videorekordérem, cd-přehrávačem, lavicemi a stoly což umožňuje využití pro různé činnosti. Koberec v místnosti využívají děti při hrách. Vybavení hračkami, hrami, pomůckami a materiálem je dobré, dle finančních možností školy. Děti se samostatně svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě třídy.

V rámci školní družiny mohou děti navštěvovat dle aktuální roční nabídky například kroužek počítačů, anglického jazyka pro malé školáčky, hry na flétnu, keramiky a sportovních her, Pohybově dramatický kroužek. Kroužky zahajují svoji činnost v říjnu.

Družina pracuje podle rozvrhu, který je stanoven v daném školním roce.

2. Swot analýza školní družiny

S – silné stránky	W – slabé stránky
školní družina v budově školy	nedostatečné materiální vybavení
školní zahrada	různé odchody domů
možnost užívání tělocvičny	
možnost užívání počítačů	
televize, přehrávač CD, video	
možnost využití zájmových kroužků	
dostupné hřiště v obci	
O - příležitosti	T - ohrožení

doplnění her a pomůcek	demografický vývoj
nové metody a formy práce	nízká porodnost a nezaměstnanost
organizování akcí pro děti	

3. Cíle vzdělávání ve školní družině

- nabízet smysluplné využití volného času
- vést k pozitivnímu vztahu k životu bez užívání drog, kouření a jiných návykových látek
- vychovávat z dětí svobodné osobnosti, které budou umět vhodně obhájit svá práva a vyjádřit svůj názor
- zajistit individuální přístup k dětem
- zlepšovat komunikaci
- učit se poznávat, jednat, žít a být
- poskytovat toleranci názorů, řešení problémů, ochranu přírody a vlastního zdraví
- umožnit komunikaci mezi dětmi různého věku
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme
- rozvíjet kulturně-estetické dovednosti
- posilovat klíčové kompetence

4. Formy a obsah vzdělávání

Školní družina organizuje pravidelnou činnost, účastní se příležitostných akcí spojené se školou a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity.

Družina umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování. Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku dětí, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času (požadavek dobrovolnosti, zajímavosti a zájmovosti, aktivity, citlivosti a citovosti, prostoru k seberealizaci).

5. Personální podmínky

vychovatelka – Bc. Marcela Pagáčová (druhá vychovatelka – ranní družina)

Další vzdělávání zajišťuje ředitelka školy.

6. Ekonomické podmínky

Školní družina je pro žáky provozována bez úplaty.

7. Charakteristika dětí

Program ŠD je koncipován pro 20 dětí ve věku od 6 – do 11 let, 1. – 5. ročník.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

8. Práce s rodiči a jinými subjekty

- **MŠ** - dárky k zápisu do 1. tříd.
- **ZŠ** - konzultace s vyučujícími.
- **Rodiče** - rozhovory, společné akce, výrobky a dárky domů.
- **Veřejnosti**- výstavky prací, příležitostné drobné dárky, kulturní vystoupení.

Pravidelně se podílíme na akcích organizovaných školou nebo obecním úřadem.

9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění oči začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje vychovatelka ŠD úzce se školou, a to především při primární identifikaci takových žáků a dále při stanovování vhodných forem integrace a forem práce, je seznámena se závěry odborného vyšetření žáka.

Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup).

10. Vzdělávací a výchovné oblasti

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů. Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova (Kompetence činnosti a občanské).

2. Lidé kolem nás

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti zhlédly, slyšely, práce s internetem-vyhledávání informací). (Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální.)

3. Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit). (Kompetence k trávení volného času).

4. Rozmanitost přírody

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody (Kompetence k učení.)

5. Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění, dodržování pitného režimu. (Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské.)

Umění a kultura

Vytváření a zafixování u dětí v průběhu několikáté docházky do školní družiny kulturu chování, stolování, oblékání, cestování.

1. Výtvarná výchova

Osvojení estetiky-krásna, vnímání světa a okolí tvořivě a citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně - pomocné linie, tvary, barvy, gesta, mimiky.

2. Dramatická výchova

Umění vyjádřit se jazykem. Obohacení emociálního života.(Kompetence komunikativní.)

Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova (Kompetence činnostní a občanské).

Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. KOMPETENCE K UČENÍ:

- učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

- všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

- ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE:

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU:

- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

11. Bezpečnost a ochrana zdraví

Seznamujeme žáky s možnými riziky pohybu ve škole a mimo ni. Žáci jsou v průběhu školního roku seznamováni s rizikem pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, s nebezpečnými způsoby používání nástrojů. Jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru. Tuto problematiku zpracovává školní řád.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Tyto podmínky vycházejí z Vnitřního řádu školy, který obsahuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Podmínky hygienické:

- zajištění vhodnou strukturou činností
- zajištění pitného a stravovacího režimu
- zdravé prostředí užívaných prostorů
- bezpečné hračky, pomůcky k činnostem
- ochrana účastníků před úrazem
- dovednost zaměstnanců poskytnout první pomoc

Podmínky psychosociální:

- příznivé klima
- respekt k potřebám jedince
- věková přiměřenost činností a motivující hodnocení
- respekt k individualitě účastníka
- ochrana před šikanou a dalšími patologickými jevy

12. Režim školní družiny – Časový plán vzdělávání

6:30 – 7:30 ranní družina – volná činnost

11.50 hod. – 12.35 hod.

klidové hry, stolní hry, činnost dle zájmů, vycházky, zájmová činnost

12.35 hod. - 13.15 hod.

oběd, osobní hygiena, volná činnost, odpočinek

13.15 hod. - 14.00 hod.

rekreační činnost /besedy, četba, vyprávění, tematické rozhovory, příprava na vyučování formou kvízů, soutěží, křížovek, výukových programů, zájmová činnost Vv, Pč
postupné uspořádání herního prostoru ve třídě, úklid

14.00 hod. - 15.00 hod.

činnost zájmová - aktivity z oblasti Tv, sportovní, turistická a přírodovědná/pobyt na školní zahradě, v tělocvičně, fotbalovém nebo atletickém hřišti (dle počasí),úklid, postupný odchod dětí domů - kontrola v šatny

13. PLÁN ZÁJMOVĚ VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

Plán je rozvržen do jednotlivých měsíců školního roku. Všechny výchovné složky se prolínají: tělovýchovná, estetická, společensko-vědní, přírodovědná, pracovní a hudebně-pohybová.

Září:

Cíl vzdělávání: rozvoj charakterových vlastností, rozšiřování vědomostí a dovedností, seznámení a spolupráce v kolektivu, orientace v prostoru, seznámení s bezpečností a chování žáků ve ŠD

Forma a obsah: vycházky do přírody, práce s přírodninami, výtvarná kolektivní práce, seznamovací hry, orientace v okolí školy.

Říjen:

Cíl vzdělávání: vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi, rozšiřování a prohlubování znalostí o přírodě, vytváření kladného vztahu k přírodě.

Forma a obsah: vycházky do přírody – ekologie, hry v přírodě, soutěže, kvízy, výrobky s podzimní tematikou.

Listopad:

Cíl vzdělávání: naučit se řešit složité situace, rozvoj myšlení a tvořivosti, pěstování základních pohybových dovedností, udržování pořádku a čistoty.

Forma a obsah: pohybové hry, úklid třídy a her, akce zaměřené k Mikuláši, počítače, zimní výzdoba, vycházky do přírody.

Prosinec:

Cíl vzdělávání: cvičení zručnosti, rozvoj kamarádských vztahů, rozšiřování znalostí o vánočních tradicích a zvycích, zvyšování obratnosti.

Forma a obsah: výrobky s vánoční tematikou, hry v přírodě, poslech vánočních koled, práce s počítačem.

Leden:

Cíl vzdělávání: rozvoj pohybu, hbitosti, rychlosti, rozšiřování slovní zásoby, procvičování jemné motoriky.

Forma a obsah: sportovní soutěže, kvízy a rébusy, výtvarné práce se zimní tematikou, četba dětské literatury, počítače, vycházky do přírody

Únor:

Cíl vzdělávání: rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie, vést děti k dodržování pravidel při hrách a soutěžích, upevňování zásad hygieny a zdravého životního stylu

Forma a obsah: karneval, zdravý životní styl – soutěže, kvíz, výtvarná práce, práce s počítačem.

Březen:

Cíl vzdělávání: rozvoj fantazie, rozvoj vyjadřovacích schopností, myšlení a mluveného projevu, zdravá soutěživost, rozšiřování znalostí o dětské literatuře, rozšiřování vědomostí o přírodě.

Forma a obsah: vycházky do přírody s určováním stromů a rostlin, povídání o knihách, sportovní hry, vědomostní hry, výtvarné práce.

Duben:

Cíl vzdělávání: prohlubování znalostí základních dopravních značek pro chodce a cyklisty, upevňování pravidel chování na komunikacích, podpora kladného vztahu k hudbě, získávání vědomostí a dovedností.

Forma a obsah: dopravní soutěž, výtvarné práce a výrobky s jarní tematikou, jarní výzdoba, vycházky, písničky o jaru, práce s knihou, počítačem.

Květen:

Cíl vzdělávání: udržování pořádku a čistoty, péče o zeleň v okolí školy, rozvíjení pohybových dovedností, obratnosti, vytrvalosti a dobré kondice, rozvoj fantazie

Forma a obsah: sportovní hry, práce na školní zahradě, výrobky a vystoupení ke Dni matek, vědomostní a dovednostní soutěže, počítače.

Červen:

Cíl vzdělávání: upevňování kamarádských vztahů, vedení k samostatnosti, rozvoj sportovních dovedností, získávání praktických zkušeností

Forma a obsah: soutěže, vycházky, počítače, výtvarné práce.