



|   |        |
|---|--------|
| KONTROLNÍ LISTY - 4. r. 25.1. – 28.1.2021 | jméno: |
|---|--------|

Připomínám:

- ROZVRH ONLINE VÝUKY:

| den           | od - do       | předmět    |
|---------------|---------------|------------|
| úterý 19.1.   | 11:00 – 12:00 | ČJ/MA + PŘ |
| středa 20.1.  | 8:30 – 9:30   | ČJ/MA + PŘ |
| středa 20.1.  | 11:45 – 12:30 | VL         |
| čtvrtek 21.1. | 10:00 – 10:45 | AJ         |



na online hodinu si připrav i učebnice, pracovní sešity a tyto kontrolní listy

- pondělí – samostatná práce
- úterý – připraveno na online výuku
- středa - připraveno na online výuku
- čtvrtek – samostatná práce,

## ČESKÝ JAZYK

### PONDĚLÍ – samostatná práce

1. Napiš do tabulky názvy slovních druhů.

Slova z textu запиš ke správnému slovnímu druhu



„Kšáá!“ křičí Lenka na slepice. Palcem bosé nohy si přihrne několik oblázků. Hlídá hejno, aby nepodlézalo dírou v plotě. Šutr cinkne do zvonivého pletiva, slepice se polekaně rozeběhnou. Prázdniny začínají velkolepě! Kéž by se jí letos vydařily.

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1  |  |  |
| 2  |  |  |
| 3  |  |  |
| 4  |  |  |
| 5  |  |  |
| 6  |  |  |
| 7  |  |  |
| 8  |  |  |
| 9  |  |  |
| 10 |  |  |



2. Tvořte vhodné dvojice ze slov ve žlutém a růžovém poli a nad každé slovo napište číslo jeho slovního druhu. Vzor: mladý<sup>2</sup> muž<sup>1</sup>

mladý, nová, malá, veselá, malé, zdatní, maminka, voňavá  
růže, kabelka, sportovci, košile, kotě, dívka, panenka, muž



- 3 a) Opište následující věty. Nad červeně podložená slova napište číslo slovního druhu, ke kterému slovo náleží, a nahradte je vhodným zájmenem z nabídky.  
b) Všimněte si a napište, které slovní druhy zájmena nahrazují.

Vzor: Kočka přede. Ona přede. To je tetina pes. To je její pes.  
Nesu Daně tašku. Petr čte. Tatínkovy papuče. Zním bratra  
Evy a Oty. Tom a Iva jedí. Krávy se pasou. Růže voní.

oni    on    jí  
ona    jeho  
ony    jejich

4.

Doplňte *i, í, nebo y, ý*.

V \_\_\_ světlí m \_\_\_\_, jak jsi z \_\_\_ skal v \_\_\_ počet. Na šňůrách v \_\_\_ selo v \_\_\_ prané prádlo. V pohádce tančily v \_\_\_ ly na pasece ve v \_\_\_ řivém reji. Holčička v \_\_\_ kul \_\_\_ la oči a up \_\_\_ rala na nás zv \_\_\_ davý pohled. Musíš v \_\_\_ nout vlnu do klub \_\_\_ čka. V \_\_\_ te, jak v \_\_\_ padá ptakop \_\_\_ sk? Kocour v \_\_\_ strčil dráčky a v \_\_\_ prskl. Hedv \_\_\_ ka měla v \_\_\_ strašený v \_\_\_ raz. V \_\_\_ stup rychle, v \_\_\_ díš, že se dveře zav \_\_\_ rají. Nejev \_\_\_ c jsme procv \_\_\_ čovali sp \_\_\_ sovnu v \_\_\_ slovnost. Bratr v \_\_\_ trvale trénuje. Štafetový kol \_\_\_ k v \_\_\_ padl V \_\_\_ tkovi z ruky. V \_\_\_ zvedněte si v \_\_\_ hru. V \_\_\_ dáme se každý týden.

5. Zopakuj si znovu názvy slovních druhů – učebnice strana 10 –

ZÍTRA NA ZNÁMKY!!!!






---



---



---



---



---



---



---



---

2.



### PODSTATNÁ JMÉNA (SUBSTANTIVA)

jsou názvy **osob, zvířat, věcí, vlastností (statečnost), dějů (křik) a pocitů (radost)**. Patří mezi **ohebné** slovní druhy - podstatná jména (substantiva) **skloňujeme**.

Podstatná jména (substantiva) mohou různými tvary vyjádřit **sedm pádů** (skloňují se).

|                       |                     |                     |
|-----------------------|---------------------|---------------------|
| 1. pád (nominativ)    | Kdo? Co?            | červené jablko      |
| 2. pád (genitiv)      | Koho? Čeho?         | červeného jablka    |
| 3. pád (dativ)        | Komu? Čemu?         | červenému jablku    |
| 4. pád (akuzativ)     | Koho? Co?           | červené jablko      |
| 5. pád (vokativ)      | Oslovujeme, voláme. | červené jablko!     |
| 6. pád (lokál)        | O kom? O čem?       | (o) červeném jablku |
| 7. pád (instrumentál) | Kým? Čím?           | červeným jablkem    |

2

**Urči pád podstatných jmen.**

před naší školou  
malý chlapec  
hezkému děvčeti  
o ostrý kámen  
o naší babičce


vedle lavice  
maminko!  
u plotu  
za zahradou  
staré paní


úzkou pěšinou  
k nízkému domu  
novým autem  
veselé děti  
děti!



1. Urči pád podstatných jmen.



U surfingu využívá sportovec rozbouřených vln a ve stoje klouže po hladině moře. Surfing je možné provozovat jen u břehu, kde vlny vytvářejí dostatečně velké a pravidelné hřebeny.

**Rozlišujeme pády prosté a pády předložkové.**  
*Silnice zela prázdnotou. x Na silnici si nikdy nehrajte.*



1. pád (nom.) je vždy prostý. 6. pád (lok.) je vždy předložkový.

---

---

2. **Číslo** podstatných jmen (substantiv) je dvojí, **jednotné** (singulár) a **množné** (plurál). Číslo určíme podle tvaru podstatného jména a podle tvaru ukazovacího zájmena.

číslo jednotné (singulár)

ten chlapec  
ta píšťalka  
to house

číslo množné (plurál)

ti chlapani  
ty píšťalky  
ta housata



**Roztříd' podstatná jména (substantiva) podle čísla:**

*ženy, ohrada, sůl, skříně, hrad, známky, lyže, telata, sítě, slon, silnice, potoi pohoří*

číslo jednotné (singulár)

číslo množné (plurál)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





1. Doplň správně vynechaná písmena.

První odstavec – 5 řádků - opiš

### V...tkovy poklady

V...tek si přinášel z každé v...pravy do přírody plné kapsy pokladů. A neb...ly to poklady ledajaké. Mnohdy b...ly živé a v kapsách dlouho nez...staly. Tak třeba jednou našla V...tkova sestra v botě zalezlého slep...še. To v...te, že se hrozně v...děsila, i když neb...lo proč.

„No jo, ženská, ta se bojí i komára,“ komentoval událost V...tek.

Příště si přinesl plné kapsy malých hlem...žďů se zajímavými ul...tami. Ouha, ráno b...li rozlezlí po celém pokoji. V...tek je sb...ral na zemi, ale i na skříni, jeden b...l dokonce až na lustru.

Jindy tatínek ulehl do postele a b...l v ní ježek. Uznejte, že spát na jehlách není nic pro ob...čejného smrtelníka.

Vypiš z textu po pěti podstatných jménech (substantivech) v pádu prostém a v pádu předložkovém.

2. Urči u vyznačených podstatných jmen (substantiv) pád a číslo.

**Řeka** je zamrzlá. Láká malé i velké **děti**. **Kluci** si přinesli **hokejky** a **puk** a pustili se do **zápasu**. **Děvčata** se pokoušejí vytáčet **piruety**.

Nejmenší **děti** si vyleštily dlouhou **klouzačku**. K **mamince** přiběhnou celé uválené od **sněhu**, ale s veselými **jiskřičkami** v **očích**.



## MATEMATIKA

### PONDĚLÍ – samostatná práce OPAKOVÁNÍ - TEST

1. Sčítej a odčítej z paměti.

$4\ 000 + 2\ 000 =$

$6\ 500 + 3\ 000 =$

$2\ 500 + 3\ 100 =$

$5\ 000 + 4\ 000 =$

$8\ 200 + 1\ 000 =$

$5\ 700 + 1\ 200 =$

$7\ 000 - 5\ 000 =$

$4\ 900 - 2\ 000 =$

$6\ 200 - 2\ 100 =$

$5\ 000 - 4\ 000 =$

$8\ 500 - 4\ 000 =$

$7\ 500 - 3\ 300 =$

2. Při jarním doprodeji byly lyžařské boty zlevněny o 1 200 Kč. Po slevě stály 1 500 Kč. Jaká byla jejich původní cena?

---

---

---

3. Počítej písemně.

$2\ 651$

$3\ 265$

$5\ 148$

$8\ 647$

$5\ 672$

$4\ 513$

$3\ 146$

$4\ 429$

$3\ 586$

$- 2\ 312$

$- 3\ 258$

$- 2\ 366$

---

---

---

---

---

---

4. Řeka Amazonka v Jižní Americe má délku 7 025 km, Nil v Africe má délku 6 671 km. O kolik kilometrů je Amazonka delší než Nil?

---

---

---

---

5. Násob písemně.

$1\ 359$

$1\ 780$

$3\ 285$

$2\ 158$

$1\ 603$

$. 7$

$. 5$

$. 3$

$. 4$

$. 6$

---

---

---

---

---

6. Děli písemně.

$4\ 851 : 3 =$

$6\ 324 : 4 =$

$3\ 265 : 9 =$

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Rolník prodal do mlýna 3 tuny pšenice. Jedna tuna pšenice stála 3 200 Kč. Kolik korun rolník utržil?



# ČÍSLA VĚTŠÍ NEŽ 10 000

1. Setkali jste se s čísly většími než 10 000? Kolik korun asi stojí zahraniční dovolená, počítač, automobil? Kolik obyvatel má Praha, Brno a jiná města? Uveďte další příklady čísel větších než 10 000.

**Připomeň si:**

10 jednotek tvoří 1 desítku

$10 \cdot 1 = 10$

10 desítek tvoří 1 stovku

$10 \cdot 10 = 100$

10 stovek tvoří 1 tisíc

$10 \cdot 100 = 1\ 000$

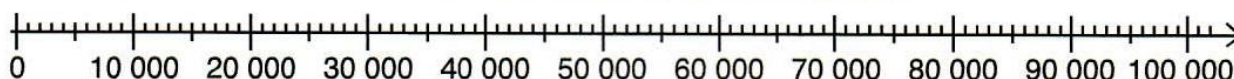
10 tisíců tvoří 1 desetitisíc

$10 \cdot 1\ 000 = 10\ 000$

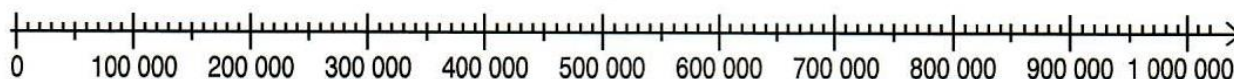
2. Počítej po stovkách od 0 do 1 000.

Počítej po tisících od 0 do 10 000.

Počítej po desetitiscích do sta tisíc a ukazuj na číselné ose.



3. Počítej po stotisících do milionu a ukazuj na číselné ose.



**Pozoruj na číselných osách:**

10 desetitisců tvoří 1 stotisíc

10 statisíců tvoří 1 milion

$10 \cdot 10\ 000 = 100\ 000$

$10 \cdot 100\ 000 = 1\ 000\ 000$

4. Znázorni kartičkami a seřaď čísla od nejmenšího k největšímu.

12 000

14 321

5 462

10 500

23 000

99 991

**Dovedeš si představit milion?**

1 kilometr má milion milimetrů.

1 tuna má milion gramů.

Milion zrníček máku má hmotnost asi půl kilogramu.

Milion zrn obilí naplní pytel o hmotnosti asi 40 kg.

Milion sekund je asi jedenáct a půl dne.





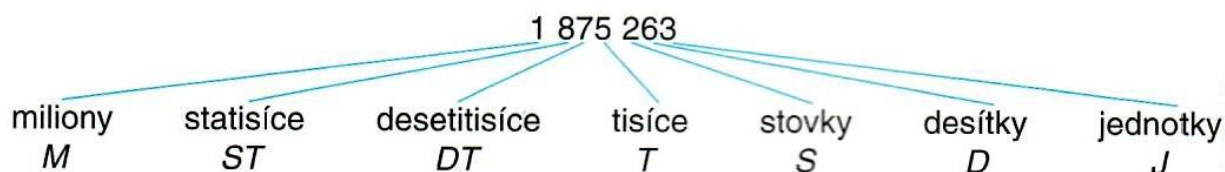
## 5. Vypočítej z paměti.

|            |            |            |
|------------|------------|------------|
| $457 + 42$ | $689 - 57$ | $374 + 25$ |
| $721 + 73$ | $567 - 55$ | $290 + 36$ |
| $349 + 31$ | $795 - 43$ | $460 + 44$ |
| $654 + 24$ | $167 - 15$ | $260 + 73$ |

### STŘEDA – online výuka

8. Jak zapisujeme a čteme čísla větší než 10 000?

|           |  |
|-----------|--|
| Číslo:    | Čteme:   |
| 75 263    | „sedmdesát pět tisíc dvě stě šedesát tři“                      |
| 875 263   | „osm set sedmdesát pět tisíc dvě stě šedesát tři“              |
| 1 875 263 | „jeden milion osm set sedmdesát pět tisíc dvě stě šedesát tři“ |



Číslo 1 875 263 se skládá ze 3 jednotek, 6 desítek, 2 stovek, 5 tisíců, 7 desetitisíců, 8 statisíců a 1 milionu.

Jednotky zapisujeme na první místo zprava na tak zvané základní místo, desítky zapisujeme na druhé místo zprava, stovky na \_\_\_\_\_ místo zprava, tisíce na \_\_\_\_\_ místo zprava.

Desetitísíce zapisujeme na páté místo zprava, statisíce na šesté místo zprava a milióny na sedmé místo zprava.

V zápisu čísel oddělujeme malými mezerami stovky a tisíce a dále statisíce a milióny.

Přehledně

|          |           |              |          |          |          |          |
|----------|-----------|--------------|----------|----------|----------|----------|
| 7. místo | 6. místo  | 5. místo     | 4. místo | 3. místo | 2. místo | 1. místo |
| ↓        | ↓         | ↓            | ↓        | ↓        | ↓        | ↓        |
| milióny  | statisíce | desetitísíce | tisíce   | stovky   | desítky  | jednotky |
| <i>M</i> | <i>ST</i> | <i>DT</i>    | <i>T</i> | <i>S</i> | <i>D</i> | <i>J</i> |

11. přečti čísla:

25 317, 134 820, 384 000, 6 378, 3 000 000, 750 032, 46 600, 905 241, 895, 11 101, 50 500, 1 606, 5 250 000.





## ROZVINUTÝ ZÁPIS ČÍSLA V DESÍTKOVÉ SOUSTAVĚ

$5\ 427 = \underline{\hspace{15em}}$

$25\ 317 = \underline{\hspace{15em}}$

$134\ 820 = \underline{\hspace{15em}}$

$384\ 521 = \underline{\hspace{15em}}$

$3\ 125\ 707 = \underline{\hspace{15em}}$

Vypočítej z paměti.

$548 - 37$

$243 + 70$

$408 - 50$

$879 - 64$

$306 + 89$

$630 - 72$

$668 - 75$

$734 + 66$

$800 - 65$

$497 - 74$

$258 + 37$

$592 - 58$

### ČTVRTEK - samostatná práce

1.

Do tabulky zapiš podle vzoru:

|           | miliony | statisíce | desetitísíce | tisíce | stovky | desítky | jednotky |
|-----------|---------|-----------|--------------|--------|--------|---------|----------|
| 1 345 317 | 1       | 3         | 4            | 5      | 3      | 1       | 7        |
| 131 620   |         | 1         | 3            | 1      | 6      | 2       | 0        |
| 6 308     |         | .         |              | 6      | 3      | 0       | 8        |
| 1 296 576 |         |           |              |        |        |         |          |
| 81 453    |         |           |              |        |        |         |          |
| 941       |         |           |              |        |        |         |          |
| 605 200   |         |           |              |        |        |         |          |
| 439 007   |         |           |              |        |        |         |          |
| 10 040    |         |           |              |        |        |         |          |

### 2. Napiš rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě

$73\ 521 = \underline{\hspace{15em}}$

$387\ 964 = \underline{\hspace{15em}}$

$7\ 865\ 204 = \underline{\hspace{15em}}$

$9\ 909\ 111 = \underline{\hspace{15em}}$



3.

**Zopakuj si:**

Při pamětném násobení dvojciferných čísel násobíme nejprve desítky a potom jednotky.

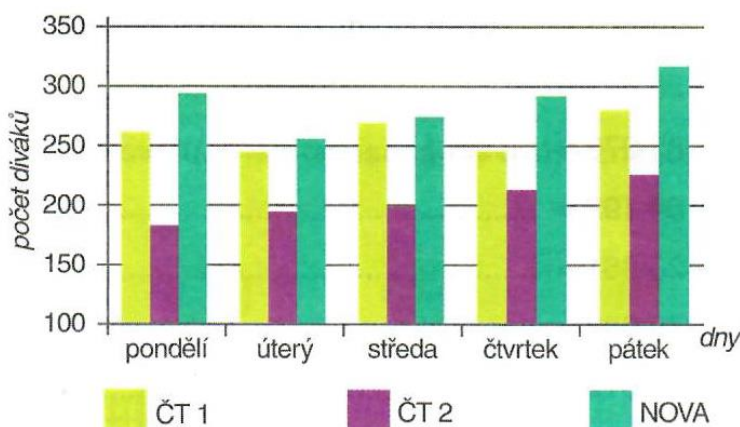
Např.:  $45 \cdot 3 = (40 + 5) \cdot 3 = 120 + 15 = 135$

Při pamětném dělení mimo obor násobítek postupujeme tak, že dělence rozložíme na dva sčítance, které umíme dělit daným dělitelem. Např.:  $72 : 4 = (40 + 32) : 4 = 10 + 8 = 18$ .

Počítej z paměti.

|        |        |        |         |         |         |
|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| 45 . 3 | 18 . 5 | 54 . 4 | 72 : 4  | 96 : 3  | 65 : 5  |
| 74 . 2 | 28 . 6 | 61 . 7 | 84 : 6  | 75 : 5  | 87 : 3  |
| 34 . 7 | 42 . 8 | 29 . 5 | 96 : 8  | 84 : 7  | 76 : 4  |
| 68 . 5 | 39 . 4 | 45 . 2 | 135 : 9 | 128 : 4 | 154 : 7 |

4 **Přečti údaje z diagramu sledovanosti televizních stanic od pondělí do pátku a odpověz na otázky.**



1. Která televize měla denně sledovanost mezi 250 a 350 diváky?

- a) ČT 1    b) ČT 2    c) NOVA

2. U které televizní stanice sledovanost od pondělí do pátku stále stoupala?

- a) ČT 1    b) ČT 2    c) NOVA

3. Kolik diváků měla ČT1 za 5 dnů celkem?

- a) méně než 1 000    c) více než 2 000  
b) méně než 1 500

4. U kterých televizních stanic sledovanost celý týden nepravidelně klesala nebo stoupala?

- a) ČT 1    b) ČT 2    c) NOVA



### 3. Borovice lesní

- nenáročná daří se jí v nížinách i na horách
- les, který tvoří pouze borovice nazýváme bory (státní hymna – Bory šumí po skalínách)
- v horských oblastech roste příbuzná borovice kleč
- charakteristika:

|               |  |
|---------------|--|
| koruna        | nepravidelná   |
| kořeny        | dlouhý, pevný, kůlový – může růst i na suchých písčitých nebo skalnatých místech<br>vítr ji nevyvrátí – dřívě se zlomí |
| kůra          | rozbrázděná, šedohnědá   |
| jehlice       | dlouhé, vyrůstají ve svazcích po dvou  |
| šišky         | kuželovité, krátké, tvrdé – opadávají v celku  |
| semena        | křídlatá, jsou roznášena větrem  |
| růst          | rostou rychle  |
| výška stromu  | až 40 m  |
| dřevo         | měkké, pružné - obsahuje mnoho pryskyřice<br>dobře odolává vodě  |
| využití dřeva | stavebnictví – trámy, prkna<br>výroba nábytku,<br>nekvalitní dřevo - topivo  |
| citlivé na    | světlo – je světlomilná  |



borovice kleč



#### 4. Modřín opadavý

- jediný náš jehličnan, kterému na podzim opadávají jehlice
- roste často na okraji smrkových lesů
- charakteristika:

|               |   |
|---------------|---|
| koruna        | nepravidelná, kuželovitá, řídká   |
| kořeny        | kulovité, později větvené   |
| kůra          | hrubá, šupinovitá   |
| jehlice       | vyrůstají ve svazečcích, jsou měkké   |
| šišky         | malé, měkké, vejčité, opadávají v celku   |
| semena        | křídlatá, jsou roznášena větrem   |
| růst          | rostou rychle   |
| výška stromu  | 30 – 50 m   |
| dřevo         | měkké, uprostřed hnědočervené – má jádro<br>po rozřezání místy modrá<br>obsahuje hodně pryskyřice           |
| využití dřeva | stavebnictví – trámy, prkna<br>výroba nábytku, obkladů<br>dřívce – výroba lyží<br>nekvalitní dřevo - topivo |

