



KONTROLNÍ LISTY - 4. r. 15.03. – 19.03.2021	jméno:
---	--------

Připomínám:

- Práci za týden 08.-12.03. odevzdáš v pondělí 15.03. 10:00- 11:00!!!!!!
- ROZVRH ONLINE VÝUKY:

den	od - do	předmět
pondělí 15.03.	10:00 – 10:45	AJ/HV
pondělí 15.03.	11:45 – 12:30	VL / ČT/ PS
úterý 16.03.	10:30 – 11:30	ČJ/MA
středa 17.03.	8:45 – 9:45	PŘ
středa 17.03.	11:45 – 12:30	VL
čtvrtek 18.03.	10:00 – 10:45	AJ
pátek 19.03.	10:00 – 10:45	AJ/HV
pátek 19.03.	11:30 – 12:30	ČJ/MA



na online hodinu si připrav i učebnice, pracovní sešity a tyto kontrolní listy



ČESKÝ JAZYK

PONDĚLÍ – samostatná práce

1. Pracovní sešit strana 11 – celá

Nauč se správně skloňovat podstatná jména rodu mužského podle jejich vzorů – obdobně, jak jsi vypracoval/a v PS 11/ 1 budeme zítra skloňování zkoušet ústně

2. Napiš s podstatnými jmény ve správném tvaru:

Z (dálka) bylo slyšet tiché (hlas). V (potok) se míhají (pstruh).
 V hlubokých (les) žijí (medvěd) a (rys). Honza přišel ke (král). Rádi se
 poradíme s (přítel). Ondra byl v (cíl) první. Když krmím (holub), tiše
 zahvízdám a všichni (holub) přilétnou.



ÚTERÝ – online výuka

1. Opakování:

Vzory podstatných jmen rodu mužského

PÁN HRAD MUŽ STROJ

PŘESEDÁ SOUDCE

Vzory **PÁN, HRAD, MUŽ, STROJ** jsou zakončeny na **souhlásku**.
Vzory **PŘESEDÁ, SOUDCE** jsou zakončeny na **samohlásku**.

Vzory pro podstatná jména rodu mužského

Vzor	PÁN	HRAD	MUŽ	STROJ
1. pád	pán	hrad	muž	stroj
2. pád	pána	hradu (lesa)	muže	stroje
	ŽIVOTNÝ	NEŽIVOTNÝ	ŽIVOTNÝ	NEŽIVOTNÝ

Vzor	PŘESEDÁ	SOUDCE	
1. pád	předseda	soudce	
2. pád			
	ŽIVOTNÝ	ŽIVOTNÝ	

Pamatujte si!

Rozlišujeme: **ROD MUŽSKÝ ŽIVOTNÝ**
ROD MUŽSKÝ NEŽIVOTNÝ

ROD ŽIVOTNÝ: jsou podstatná jména RODU MUŽSKÉHO zakončená na samohlásku **-a, -e**.
Například: fotbalista, správce

ROD ŽIVOTNÝ: jsou podstatná jména RODU MUŽSKÉHO zakončená na souhlásku, která mají v 1. a 4. pádě **odlišné tvary**.
Například: 1.p. chlapec 4.p. chlapce
1.p. ježek 4.p. ježka

Pamatujte si!

Rozlišujeme: **ROD MUŽSKÝ ŽIVOTNÝ**
ROD MUŽSKÝ NEŽIVOTNÝ

ROD NEŽIVOTNÝ: jsou podstatná jména RODU MUŽSKÉHO zakončená na souhlásku, která mají v 1. a 4. pádě **stejně tvary**.

Například: 1.p. keř 4. p. keř
1.p. stůl 4. p. stůl

Přiřaď ke vzorům PÁN nebo HRAD:

2. Skloňování podstatných jmen rodu mužského

3. *Doplňte neúplná slova.*

se lv_	za stol_	se spisovatel_
k dědov_	v kotl_	za automobil_
dlouhé vlas_	ostré zub_	krásné obraz_
chytat červ_	mořští krab_	lovící orl_
pravé hřib_	kilogram_	výkop_
rozkvetlé strom_	k učitel_	za holub_
pod kůl_	střep_ skla	pevné nerv_

4. Piš věty s danými podstatnými jmény (substantivy). Urči jejich pád.

šakali	_____	<input type="text"/>
šakaly	_____	<input type="text"/>
červi	_____	<input type="text"/>
červy	_____	<input type="text"/>
sokoli	_____	<input type="text"/>
sokoly	_____	<input type="text"/>

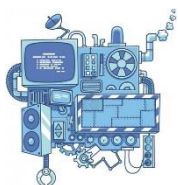




STŘEDA – samostatná práce

1. Znovu si zopakuj a spoj se správným vzorem:

Číslo	Pád	Vzory tvrdé			Vzory měkké		
		končící na souhlásku		končící na samohlásku	končící na souhlásku		končící na samohlásku
		životný	neživotný		životný	neživotný	



2. Pracovní sešit strana 12/ 1, 2

3. Dej podstatná jména (substantiva) v závorkách do správných tvarů.

Na jaře (les) ožívají. Mnoho (pták) se vrací z teplých (krajina). K (rybník) se vrací (čáp), probouzejí se i (plaz), (ježek), (veverka), (sysel). (Strom) se obalí (pupen), které se rychle přeměňují v (květ) a (list). (Špaček) vyhánějí (vrabec), kteří přezimovali v jejich (budka).



4. Najdi co nejvíce podstatných jmen rodu mužského. Ze zbylých písmen slož tajenku

B	O	B	R	H	R	O	C	H	D	K
O	S	P	O	L	U	Ž	Á	K	A	
D	E	A	Z	I	B	I	R	O	M	
É	Z	L	V	J	R	V	H	Ř	Í	
Š	N	E	C	H	Á	U	O	L	E	N
Ť	A	C	O	K	S	T	Í	N	E	
B	M	Ř	D	V	Ú	R	E	!	K	

tajenka:



ČTVRTEK - samostatná práce + sloh – Pracovní postup

Ghycací kornout

Tvým úkolem je vytvořit chytací kornout.

a) Představ si, jak bude výrobek vypadat, k čemu bude sloužit a jak se s ním bude zacházet.

Pomůcky: tvrdý papír, fixy nebo pastelky (voskovky), provázek, kulička, nůžky, tužka, sešívačka

b) Dokresli návodné obrázky k jednotlivým krokům.

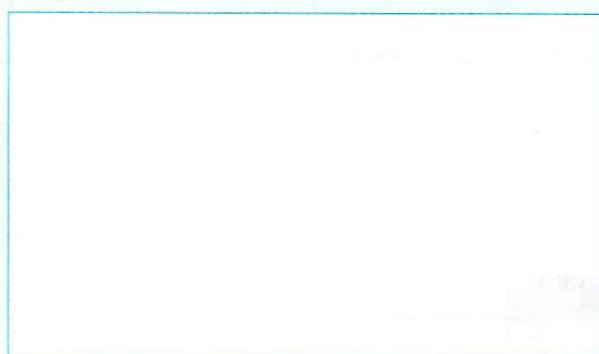


Pracovní postup:

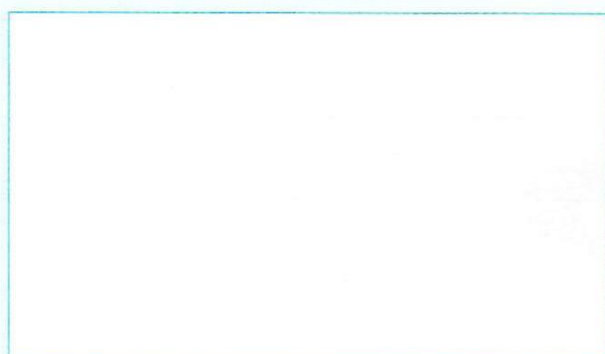
1. Obkresli si šablonu kruhového výřezu.



2. Výřez z jedné strany pomaluj geometrickými tvary.



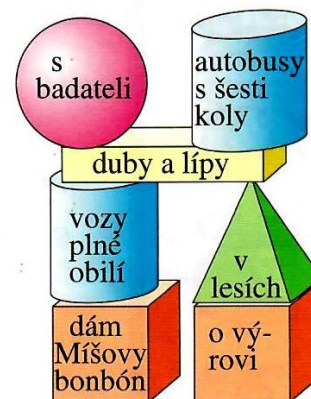
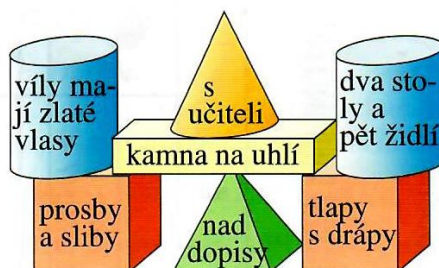
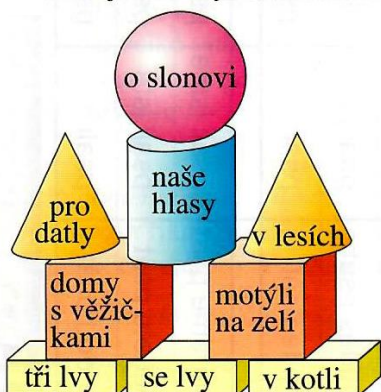
3. Výřez slož do kornoutu a sešívačkou spoj okraje.



4. Výřezem protáhni provázek, na jednom konci uvaž kuličku a zajisti ji uzlem. Druhý konec provázku sešívačkou připej ke stěně kornoutu.



Stačí jedna chybička a stavba spadne celičká. Která stavba vydrží?





1. Pracovní sešit strana 12/ 3, 4

PÁTEK – online výuka

1.

rozkvetlé strom_
 pod kůl_
 řešit hlavolam_
 k Janov_
 okoralé chleb_
 nejíst salám_
 ostré dráp_
 staré erb_
 pěkné seriál_

k učitel_
 střep_ skla
 s peněz_
 za ps_
 povoz_
 v pytl_
 s koňm_
 časopis_
 drahé film_

za holub_
 pevné nerv_
 větrolam_
 za závěs_
 k ředitel_
 pestří motýl_
 škodliví mikrob_
 na trz_ch
 pane soud__

Doplň správně i, í/y, ý.



Před dávnými čas..., v hlubokých les...ch, které střídaly zrádné močál..., žil starý poustevník. Dlouhé bílé vlas... a vous... zakrývaly celý jeho obličej. Navštěvovali ho kněž... i obyčejní lidé. Sbíral bylin... a poradil si s každou ránou a nemoc.... Uměl vyrábět sirup... proti kašl..., napravoval zlomenin.... Staral se i o poraněná zvířata. Uzdravoval kos..., datl... i divoké holub.... Znal všechny bylin..., houb..., strom... i lesní plod.... U svého příbytku měl úl..., kolem kterých poletovaly včel.... Jeho moudrost, o kterou se dělil s ostatními lidm..., byla nad všechny poklad... a drahokam....

hrdina, husita, soudce, průvodce, tenista, žalobce, zrádce, vozka, sluha, správce, invalida, ochránce, obhájce, strážce, gymnasta, kolega, Jarda, škůdce, bandita, dárce

předseda

soudce

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



MATEMATIKA

PONDĚLÍ – samostatná práce

1. Příklad vždy opiš na řádek, vypočítej a vedle příkladu napiš zkoušku

$6 \cdot (40\,000 + 60\,000)$

$4 \cdot (80\,000 - 50\,000)$

$485\,000 : 1\,000$

$920\,000 : 1\,000$

$(630\,000 - 70\,000) : 100$

$(480\,000 + 50\,000) : 100$

2. Dopln tabulky.

a	a + 200
5 000	
14 300	
82 600	
10 200	

a	a - 100
10 008	
6 503	
9 980	
45 900	

a	a · 100
3 500	
870	
	150 000
	108 100

3. Vypočítej

$$\begin{array}{r} 32\,988 \\ 508\,433 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79\,507 \\ - 6\,958 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43\,770 \\ 94\,088 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 105\,428 \\ - 47\,800 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 683\,003 \\ 316\,997 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58\,260 \\ - 39\,358 \\ \hline \end{array}$$

$3\,207 : 4$

$7\,849 : 8$



1.

$$218\ 650 : 6$$

$$312\ 704 : 4$$

$$530\ 078 : 8$$

$$800\ 451 : 7$$

2. Počítej příklady – postupuj po řádcích.

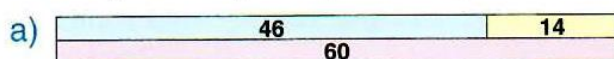
$2\ 700 : 30 \longrightarrow 2\ 700 : 300$	$27\ 000 : 3\ 000 \longrightarrow 27\ 000 : 300$
$3\ 500 : 50 \longrightarrow 3\ 500 : 500$	$35\ 000 : 5\ 000 \longrightarrow 35\ 000 : 500$
$4\ 800 : 80 \longrightarrow 4\ 800 : 800$	$48\ 000 : 8\ 000 \longrightarrow 48\ 000 : 800$
$16\ 000 : 20 \longrightarrow 16\ 000 : 200$	$160\ 000 : 2\ 000 \longrightarrow 160\ 000 : 200$
$42\ 000 : 70 \longrightarrow 42\ 000 : 700$	$420\ 000 : 7\ 000 \longrightarrow 420\ 000 : 700$
$30\ 000 : 60 \longrightarrow 30\ 000 : 600$	$300\ 000 : 6\ 000 \longrightarrow 300\ 000 : 600$

3.

Pozoruj: V matematice někdy označujeme neznámá čísla písmeny.

. Připomeň si vztahy mezi sčítáním a odčítáním.

Pozoruj obrázky a zapiš vztahy mezi čísly.



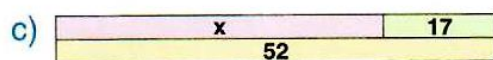
$$46 + 14 = 60 \quad 60 - 14 = 46$$

$$14 + 46 = 60 \quad 60 - 46 = 14$$



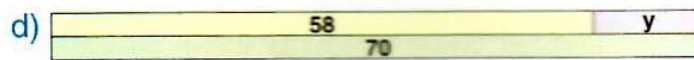
$$a + b = c \quad c - a = b$$

$$b + a = c \quad c - b = a$$



$$x + 17 = 52 \quad 52 - 17 = x$$

$$17 + x = 52 \quad 52 - x = 17$$





4. Myslím si číslo. Jestliže k němu přičtu číslo 10, dostanu 25. Které číslo si myslím?

Můžeme zapsat: $\square + 10 = 25$ nebo $x + 10 = 25$

↓
myšlené číslo

$15 + 10 = 25$

↓
myšlené číslo označené písmenem

$x = 15$

Odpověď: Myslím si číslo 15.

Zápis $x + 10 = 25$ se nazývá **rovnice**.
Písmeno, kterým je zapsáno hledané číslo, se nazývá **neznámá**.

5. Součet dvou čísel je 100. Jeden sčítanec je 37. Vypočítej druhého sčítance. Neznámého sčítance označíme písmenem x.

Grafické znázornění: 100



37 x





Zápis: $37 + x = 100$

Výpočet: $x = 100 - 37$
 $x = 63$

Zkouška: $37 + 63 = \underline{\quad}$ **Odpověď:** Druhý sčítanec je 63.

- 6.

Vypočítej neznámá čísla. Ke každému příkladu vymysli slovní úlohu.

270	1 000	3 400	z
			
$150 + x = 270$	$y + 550 = 1\ 000$	$u + 2\ 300 = 3\ 400$	$z = 80 + 620$
$x = 270 - 150$	$y = \underline{\quad}$	$u = \underline{\quad}$	$z = \underline{\quad}$
$x = 120$	$y = \underline{\quad}$	$u = \underline{\quad}$	
Zk. $150 + 120 = 270$	Zk. $\underline{\quad}$	Zk. $\underline{\quad}$	Zk. $\underline{\quad}$

STŘEDA – samostatná práce

- 1.

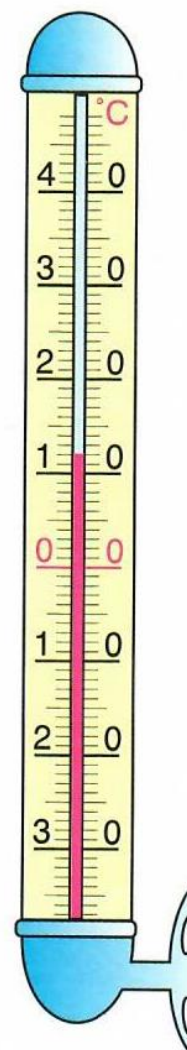
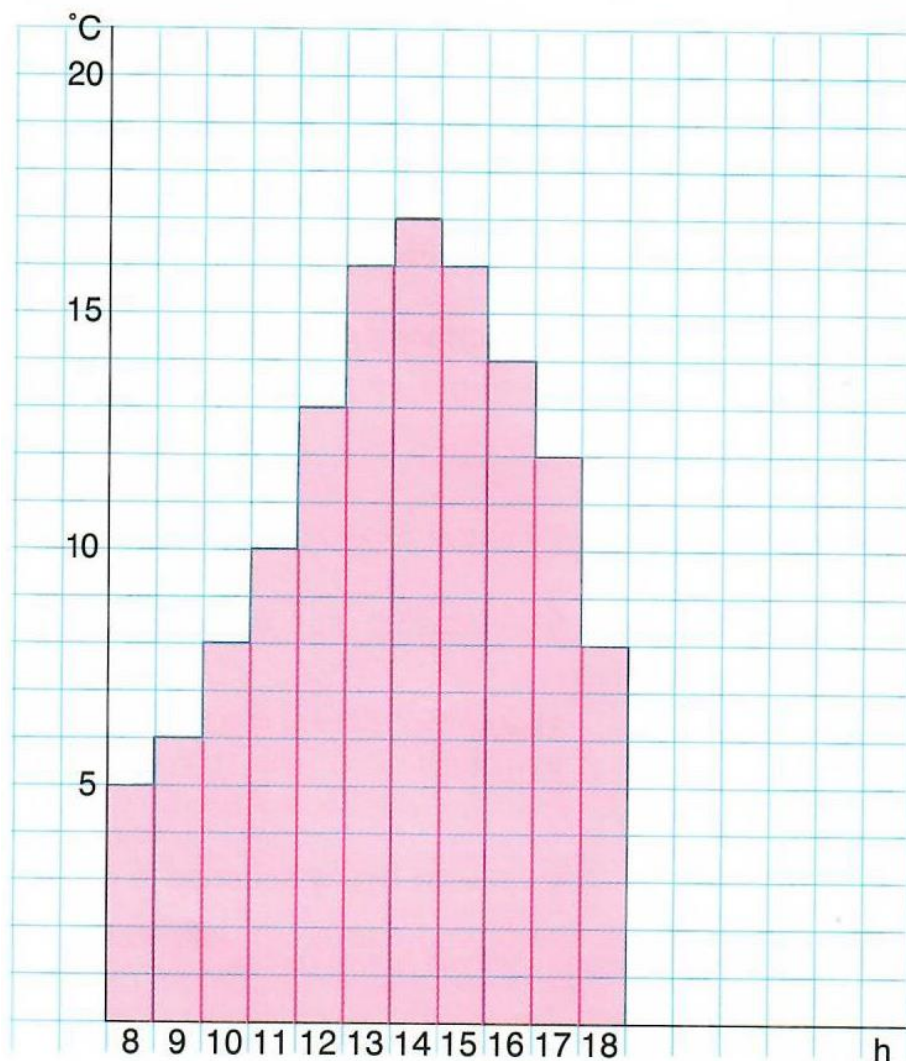
. V čekárně u veterináře se sešlo několik lidí a každý z nich vedl na očkování jednoho pejska. Vypočítej, kolik bylo v čekárně osob a kolik psů, když dohromady měli 42 nohou. (Řešení můžeš získat doplněním tabulky.)

počet osob	1	2	3				
počet nohou osob							
počet psů							
počet nohou psů							
celkem nohou							



2. Práce s diagramem

V průběhu dne se mění teplota ovzduší. Děti měřily teplotu každou hodinu a změřer hodnoty znázornily diagramem.



Doplň tabulku podle diagramu

hodin	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
teplota											

Z diagramu urči:

V kolik hodin byla teplota nejvyšší? Kolik stupňů Celsia to bylo? ___ h, ___ °C

V kolik hodin byla teplota nejnižší? Kolik stupňů Celsia to bylo? ___ h, ___ °C

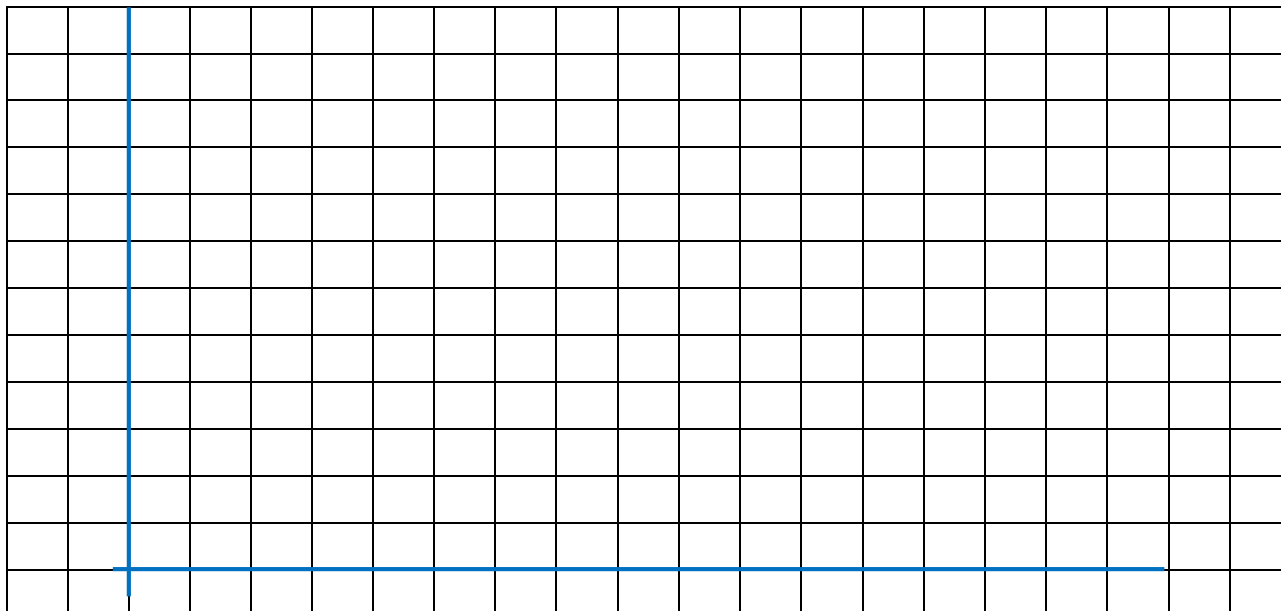
Teplota stoupala od _____ do _____ hodin.

Teplota klesala od _____ do _____ hodin.



Sestav diagram pro následující hodnoty

hodin	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
teplota	3	5	5	7	7	10	9	8	6	5	5



ČTVRTEK – samostatná práce

1.

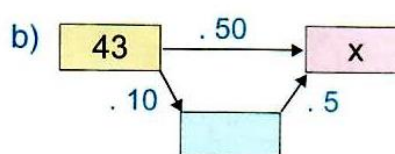
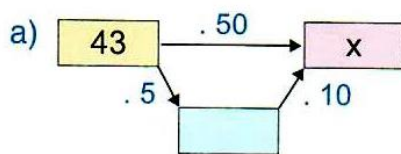
Počítej písemně.

$7\ 573$	$8\ 355$	$6\ 799$	$3\ 599$	$9\ 651$	$4\ 123$	$3\ 378$	$5\ 164$
$\underline{\quad .3}$	$\underline{\quad .6}$	$\underline{\quad .5}$	$\underline{\quad .7}$	$\underline{\quad .8}$	$\underline{\quad .2}$	$\underline{\quad .9}$	$\underline{\quad .3}$
$\underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$\underline{\quad}$

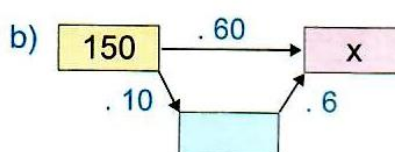
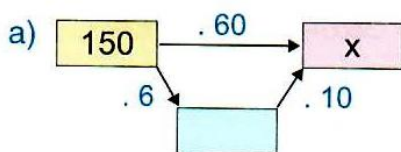
2.

Počítej podle diagramu. Který postup považuješ za výhodnější?

$43 \cdot 50 =$



$150 \cdot 60 =$





3. Doplň tabulku. Pověz, jak si můžeš usnadnit výpočty.

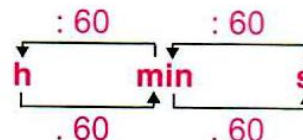
a	$a \cdot 10$	$a \cdot 2$	$a \cdot 20$	$a \cdot 5$	$a \cdot 50$
47					
68					
180					
530					
88					
280					

4. Připomeň si jednotky času.

1 h = 60 min

1 min = 60 s

1 h = 3 600 s



Doplň.

3 h = min

2 h 5 min = min

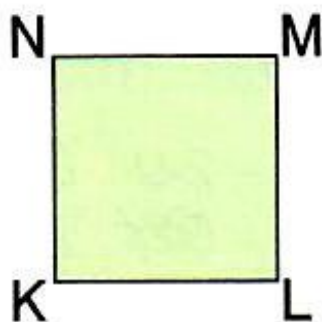
2 h 50 min = min

7 min = s

4 min 10 s = s

9 min 9 s = s

5. Zopakuj si učivo geometrie o obdélníku a čtverci a znovu doplň. Zítra zkoušíme!!



1.) geometrický útvar KLMN je _____

2.) patří mezi _____

3.) má tyto vrcholy = body _____

4.) má tyto strany = úsečky _____

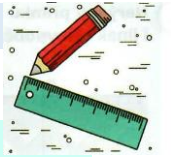
5.) náleží mu _____, _____ a _____

6.) sousední = vedlejší strany jsou _____ = _____ to shodné úsečky jsou na sebe _____

dvojice sousedních stran KL _____, KL _____,
MN _____, MN _____

7.) protější strany jsou _____, jsou to _____ úsečky jsou navzájem _____

dvojice protějších stran KL _____ a KN _____



KRUŽNICE

1. Na obrázku je narýsována kružnice k .

Střed kružnice k je bod S .

Zapiš vyznačené poloměry: SA , SD , SC , SB .

Úsečka AB je chord kružnice k .

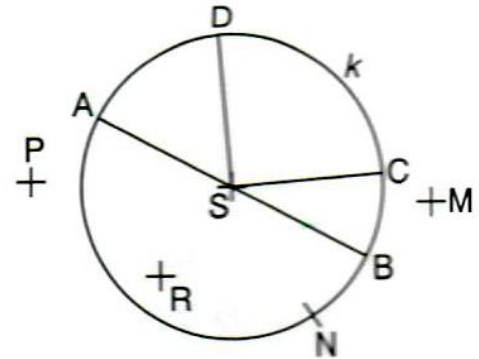
Měřením zjisti délku poloměru kružnice k :

$r =$ 5 mm.

Vypočítej průměr kružnice k . $d =$ 10 mm

Na kružnici k leží body A, B, C, D. Na kružnici k neleží body P, M, R, N.

Rozhodni: Střed S (leží – neleží) na kružnici k .



2. 6. Do prodejny přivezli 100 bochníků chleba. Večer jim zbylo 12 bochníků. Kolik bochníků chleba prodali?

Znázornění:

Výpočet:

prodali	x	=	přivezli	100	-	zůstalo	12	
	x	=		88				

nebo

přivezli	100	-	prodali	x	=	zůstalo	12
	100	-		88	=		12

Odpověď: Prodali 88 bochníků chleba. **Zkouška:** $88 + 12 = 100$ $x = 88$

Zopakuj si: Slovní úloha má tyto části:

zápis: _____

rovnice: _____

výpočet: _____ zkouška: _____

odpověď: _____



3. Procvičuj:

1 Vypočítejte.

$185\,423 + 141 = \boxed{}$

$292\,466 - 133 = \boxed{}$

$939\,311 + 128 = \boxed{}$

$976\,789 - 657 = \boxed{}$

$714\,372 + 312 = \boxed{}$

$693\,465 - 312 = \boxed{}$

$848\,557 + 112 = \boxed{}$

$845\,496 - 255 = \boxed{}$

$268\,154 + 215 = \boxed{}$

2 Vypočítejte.

$\boxed{} - 211 = 134\,148$

$152\,353 + \boxed{} = 152\,794$

$\boxed{} - 538 = 581\,311$

$827\,861 + \boxed{} = 827\,986$

$\boxed{} - 563 = 773\,313$

$\boxed{} + 334 = 351\,969$

$425\,824 - \boxed{} = 425\,311$

$\boxed{} + 114 = 546\,358$

$296\,974 - \boxed{} = 296\,822$

3 Vypočítejte.

$599\,992 + 8 = \boxed{}$

$430\,000 + 90\,000 = \boxed{}$

$140\,000 + 70\,000 = \boxed{}$

$895\,000 + 8\,000 = \boxed{}$

$799\,300 + 700 = \boxed{}$

$699\,800 + 200 = \boxed{}$

$199\,500 + 900 = \boxed{}$

$597\,000 + 6\,000 = \boxed{}$

$399\,997 + 9 = \boxed{}$

4 Vypočítejte.

$120\,000 + \boxed{} = 200\,000$

$\boxed{} + 30 = 700\,010$

$999\,995 + \boxed{} = 1\,000\,000$

$899\,998 + \boxed{} = 900\,002$

$497\,000 + \boxed{} = 500\,000$

$\boxed{} + 500 = 400\,200$

$\boxed{} + 9\,000 = 503\,000$

$\boxed{} + 80\,000 = 640\,000$

$299\,600 + \boxed{} = 300\,400$

$$\begin{array}{r} 227\,915 \\ 386\,330 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 726\,308 \\ 74\,516 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 918\,271 \\ -359\,425 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 619\,511 \\ -336\,810 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 483\,912 \\ 320\,009 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 625\,532 \\ 317\,290 \\ \hline \end{array}$$

$\boxed{}$

$\boxed{}$

$\boxed{}$

$\boxed{}$

$\boxed{}$

$\boxed{}$

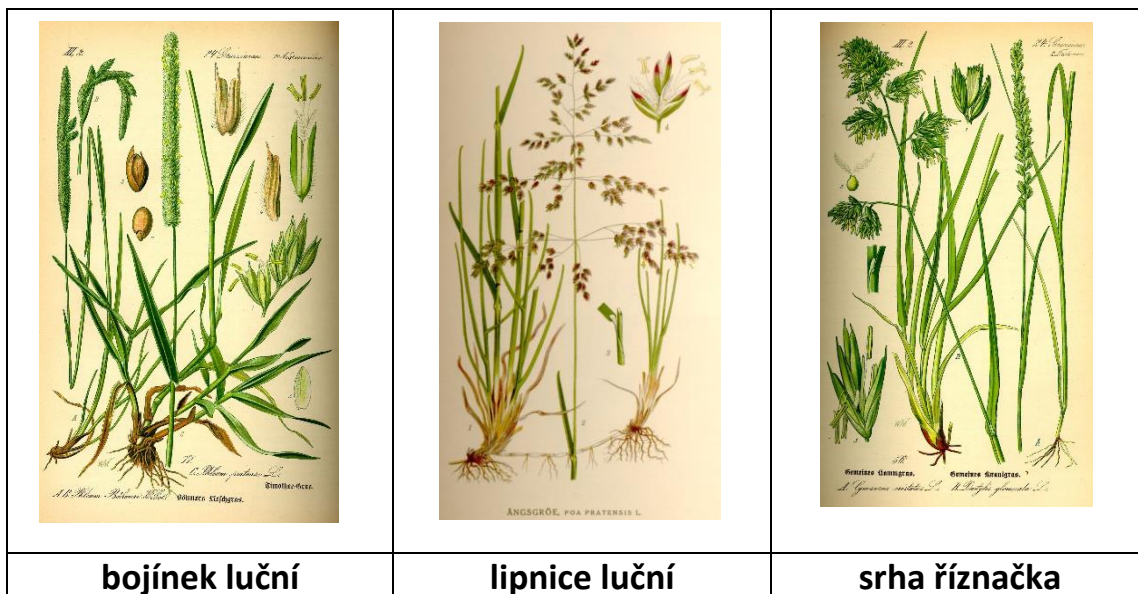
LOUKA A PASTVINA



- jsou **ekosystémy**, které výrazně ovlivnil člověk
- vznikly odlesněním krajiny
- rostou zde **byliny** – převážně **luční trávy**
- louky jsou **pravidelně sečeny** – **seno** – krmivo pro hospodářská zvířata
- **pastviny jsou spásány** hospodářskými zvířaty
 - kůň domácí
 - tur domácí (hovězí dobytek – kráva, býk, tele)
 - ovce domácí
- doplň : v blízkosti naší obce najdeme
 - pastvinu -pasou se tam
 - louku -

ROSTLINY NA LOUKÁCH A PASTVINÁCH

- rostou zde především **trávy** – **byliny** – stonek se nazývá **stéblo** (má list a kolínka)
- nejběžnější trávy jsou





• další kvetoucí byliny

- pampeliška lékařská – léčivá – kořen a list
- sedmikráska obecná – léčivá – květ
- kopretina bílá
- jetel luční – patří mezi píce (krmivo)
- zvonek rozkladitý
- pryskyřník prudký – **pozor, je jedovatý**

➤ Doplň pod obrázek správný název rostliny, nauč se poznat a pojmenovat



Část A

ŽIVOČICHOVÉ V LESE

- v lese najdeme mnoho živočichů – les poskytuje bohatý zdroj a množství vhodných (i pro živočichy, kteří žijí na louce nebo na poli)
- lesní živočichové se živí například

.....

➤ Vyber si 3 lesní živočichy a napiš, co o nich víš (co máš vědět z tabulky)

živočich název	patří mezi bezobratlí/ obratlovci – plazi, ptáci, savci	živí se	zajímavosti

- plaz, kterého si mnoho lidí plete se zmijí obecnou se jmenuje – je to evropský plaz
- na rozdíl od jedovaté zmiže užovka
- poznáme ji podle charakteristických umístěných



- Význam lesa pro člověka :
 1. poskytuje zdroj – je důležitá (nábytek, stavební materiál, výroba papíru, topení)
 2. poskytuje chutné.....– zdroj vitamínů a houby
 3. důležitý zdroj
 4. – zachycuje škodlivé látky
 5. – ochrana proti povodním (lužní lesy – pravidelně jsou zaplavovány vodou – např. CHKO
 6. chránípřed odnosem – větrná eroze a – vodní eroze
 7. umožňuje – v lese rádi odpočíváme - ALE!!!!
 - do lesa chodíme jen s – možná nebezpečí
 -
 -
 - – ne blíže než od okraje lesa!!!!!!!!!!
 -
 - nepoužíváme – auto do lesa nepatří

- Orientace v lese:
 - na výlet sami – držíme se
 - pokud se pohybujeme v neznámém terénu nosíme
 - vždy nosíme – GPS, přivolání pomoci
 - je dobré mít s sebou
 - pokud zabloudíme, může nám pomoci,
 1. když(pomocí Slunce, mraveniště, Polárka)
 2. když se
 3. sledujeme potok nebo řeku
 4. pokud v lese musím přečkat noc – najdu si

