

To nejlepší na Vánocích

„Co je nejlepší na Vánocích?“ zeptala se Sněhurka.

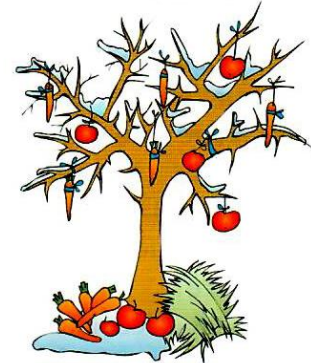
„Dárky,“ vykřikli jsme sborem.

„Opravdu? Napište věc, bez níž by vaše Vánoce nebyly Vánoce. Ale každý jen jednu.“

Tak vznikl tento pozoruhodný seznam.



- Maminčin úsměv, když zazvoní zvoneček.
- Společné zpívání před večeří.
- Dědův bramborový salát.
- Maminčino a Kikino tancování kolem stromku.
- Alžbětčino radostné povykování.
- Babiččina vánoční vyprávění.
- Tátův prskavkový strom na zahradě.
- Cesta křupajícím sněhem na půlnoční.
- Tetino věštění z litého olova.



Sněhurčina tvář se rozzářila: „To je krásný seznam. A nejsou v něm žádné dárky. Všichni se na ně těšíme, ale jsou věci, na které se přece jen těšíme víc. A to je dobře.“

Přídavná jména, která přivlastňují jedinci (osobě, zvířeti) se nazývají přivlastňovací. Přivlastňovací přídavná jména tvořená od podstatných jmen rodu mužského skloňujeme podle vzoru **otcův** a přivlastňovací přídavná jména tvořená od podstatných jmen rodu ženského skloňujeme podle vzoru **matčín**.

čís. pád	rod mužský		rod ženský		rod střední	
	životný	neživotný				
1.	otcův (bratr)	matčín (dům)	otcova (teta)	matčina	otcovo (kotě)	matčino
2.	otcova	matčina	otcovy	matčiny	otcova	matčina
3.	otcovu	matčinu	otcově	matčině	otcovu	matčinu
4.	otcova	matčina	otcův	matčín	otcovo	matčino
6.	otcově	matčině	otcovu	matčinu	otcově	matčině
7.	otcovým	matčiným	otcovou	matčinou	otcovým	matčiným
1.	otcovi	matčini	otcovy	matčiny	otcova	matčina
2.	otcových	matčiných	otcových	matčiných	otcových	matčiných
3.	otcovým	matčiným	otcovým	matčiným	otcovým	matčiným
4.	otcovy	matčiny	otcovy	matčiny	otcova	matčina
6.	otcových	matčiných	otcových	matčiných	otcových	matčiných
7.	otcovými	matčinými	otcovými	matčinými	otcovými	matčinými

Všimněte si, že některé tvary přídavných jmen jsou stejné jako tvary podstatných jmen (například dědečkovi bratři, napiš dědečkovi).

Všimněte si.

Přivlastňuje-li se něco osobě nebo věci obecně, užívá se buď přídavné jméno měkké či tvrdé (mužský hlas, kočičí ocásek), nebo druhý pád podstatného jména (hlas muže, ocásek kočičky). Přivlastňuje-li se něco určitému jedinci, užívá se přídavné jméno přivlastňovací (mužův hlas - hlas určitého muže, kočiččin ocásek - ocásek určité kočky).

Urcete rod, číslo, pád a vzor přídavných jmen přivlastňovacích.

Michalčiny sestry,



z tatínkovy knihy o strýčkových psech

Změňte věty tak, že budete přivlastňovat přivlastňovacími přídavnými jmény.

Poznám podpis táty. To jsou sestřenice maminky. Domeček pejska a kočička byl tuze špinavý. Kožíšek medvěda byl plný blech. Uslyšel hlas tetřeva. Řídím se radou mého dědečka.

STŘEDA – samostatná práce

1. Doplněte i, í, y, ý. Tvrdá přídavná jména podtrhněte modře a měkká zeleně.

Nebav se s neznám[■]m[■] lidm[■]. Motýl[■] křídla zářila barvam[■]. V sokol[■]m[■] hnízdě b[■]la
tři sokol[■] mlád'ata. Vzbudil nás ps[■] štěkot. P[■]šní se plav[■]m[■] vlas[■]. Starob[■]l[■] stůl
s obl[■]m[■] hranam[■]. Koupila si šaty barv[■] holub[■] šedi. Kos[■] nepatří k stěhovav[■]m[■]
ptákům. Dám si zeleninov[■] salát s koz[■]m[■] s[■]rem. Líbí se m[■] mnohohlas[■] zpěv. Mil[■] a
draz[■] přátelé!

Tři úkoly pro chytré hlavy.

1. úkol: Doplněte trojice slov se stejným kořenem.
podstatné jméno sloveso přídavné jméno
plod
veselit se

2. úkol: Určete, který řádek obsahuje pouze přídavná jména.

- A nebojácný, kočičí, mládí, nejhezčí
- B malovaný, tetin, vlahý, nižší
- C který, písmový, dnešní, jedlý



3. úkol: Které podstatné jméno je správně určeno?

- | | | |
|---|------------|---|
| A | umyvadly | rod střední, číslo množné, pád 6., vzor město |
| B | vráně | rod ženský, číslo jednotné, pád 5., vzor žena |
| C | bratranče! | rod mužský, životný, číslo jednotné, pád 5., vzor soudce. |

Určete rod, číslo, pád a vzor přídavných jmen přivlastňovacích.
 otcovi přátelé
 z medvídkových příběhů,
 pro Věrčiny bratry

2. Pracovní sešit strana 26 / 1, 3

ČTVRTEK - samostatná práce + sloh – Pracovní postup 3

3 Doplně do receptu správná slovesa z nabídky.

rozválíme

podáváme

posypeme

vypracujeme

smažíme

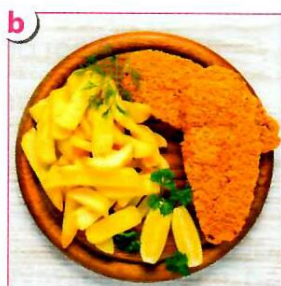
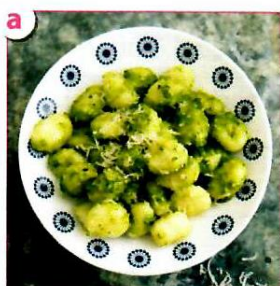
uvaříme

Brambory opláchneme a _____. Necháme je vychladnout. Pak je nastrouháme, _____ moukou, osolíme a zaděláme s vejcem a rozehrátým máslem. Z hmoty _____ těsto na bramborové placky.

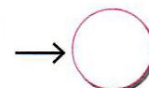
Vypracované těsto _____ a vykrájíme malé placky. Bramborové placky _____ na pánvi s rozehrátým olejem po obou stranách dozlatova. Nebo je pečeme v troubě na vymaštěném plechu.

Upečené bramborové placky můžeme potírat dušenými jablky, marmeládou nebo špenátem. Dobrý je také sladký tvaroh. Placky _____ také jako přílohu k dušené zelenině, nebo k masu.

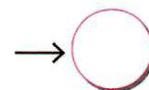
4 Přiřaď k obrázku název pokrmu.



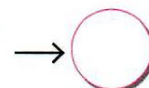
candát s kvádrovými brambory



špagety bolognese



bramborové noky se špenátovým pyré





5 Vymysli pro nově se otevírající restauraci originální názvy pokrmů z uvedených surovin.

ryba – _____

zelenina – _____

těstoviny – _____

2. Pracovní sešit strana 26 / 2, 4



PÁTEK – online výuka

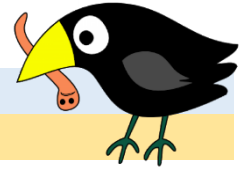
1. Doplňte i, í / y, ý.

sebevědom_ lidé, sebevědom_ člověk, nebezpečn_ řidiči, pronikav_ hlas, opravdov_ vlastenci, ciz_ paní, vos_ hnízda, léčiv_ nápoj, grilovan_ kuřata, křivolakým_ chodbam_, koroptv_ stop_, o l_dov_ch v_ pravěčích, o ciz_ch návštěvnících, lakom_ sobci, bez namáhav_ch v_ stupů, kytice růžov_ch karafiátů, s přídatným_ jmény, v papírov_ch sáčcích, černovlas_m chlapcem

2.

Z podstatných jmen v závorce tvořte přídavná jména přivlastňovací v 1. pádě.

(pilot) _____	lety	(cukrář) _____	dorty
(Napoleon) _____	tažení	(bratr) _____	přátelé
(Punt'a) _____	kosti	(přítel) _____	rady
(sestra) _____	zvířátka	(pacient) _____	bolesti
(král) _____	rádci	(lékařka) _____	pacienti
(Honza) _____	křečci	(dívka) _____	hračky



1. Vypočítej

$$6 \ 2 \ 6 \ 3 \ 8 \ 8 \ 8 : 56 =$$

2.

Zapiš desetinnými čísly:

a) v metrech

(vzdálenosti vyznač, použij tyčový metr)

$3 \text{ m } 2 \text{ dm} = 3,2 \text{ m}$

$5 \text{ m } 45 \text{ cm} = 5,45 \text{ m}$

$4 \text{ m } 7 \text{ dm} = \underline{\quad} \text{ m}$

$2 \text{ m } 61 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m}$

$3 \text{ dm} = \underline{\quad} \text{ m}$

$3 \text{ m } 27 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m}$

$1 \text{ m } 5 \text{ dm} = \underline{\quad} \text{ m}$

$58 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m}$

$1 \text{ dm} = \frac{1}{10} \text{ m} = 0,1 \text{ m}$

$1 \text{ cm} = \frac{1}{100} \text{ m} = 0,01 \text{ m}$

$1 \text{ m } 7 \text{ cm} = 1,07 \text{ m}$

$2 \text{ m } 5 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m}$

$8 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m}$

$4 \text{ m } 9 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m}$

b) v decimetrech

(ukaz na tyčovém metru nebo na svém pravítku)

$1 \text{ dm } 7 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ dm}$

$2 \text{ dm } 46 \text{ mm} = \underline{\quad} \text{ dm}$

$3 \text{ dm } 6 \text{ mm} = \underline{\quad} \text{ dm}$

$3 \text{ dm } 8 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ dm}$

$1 \text{ dm } 18 \text{ mm} = \underline{\quad} \text{ dm}$

$7 \text{ mm} = \underline{\quad} \text{ dm}$

$9 \text{ dm } 1 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ dm}$

$52 \text{ mm} = \underline{\quad} \text{ dm}$

$26 \text{ mm} = \underline{\quad} \text{ dm}$

$7 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ dm}$

$9 \text{ dm } 10 \text{ mm} = \underline{\quad} \text{ dm}$

$2 \text{ cm } 4 \text{ mm} = \underline{\quad} \text{ dm}$

$1 \text{ cm} = \frac{1}{10} \text{ dm} = 0,1 \text{ dm}$

$1 \text{ mm} = \frac{1}{100} \text{ dm} = 0,01 \text{ dm}$

c) v centimetrech

(ukaz na svém pravítku)

$5 \text{ cm } 9 \text{ mm} = \underline{\quad} \text{ cm}$

$4 \text{ cm } 5 \text{ mm} = \underline{\quad} \text{ cm}$

$5 \text{ mm} = \underline{\quad} \text{ cm}$

$12 \text{ cm } 1 \text{ mm} = \underline{\quad} \text{ cm}$

$10 \text{ cm } 9 \text{ mm} = \underline{\quad} \text{ cm}$

$50 \text{ mm} = \underline{\quad} \text{ cm}$

$1 \text{ mm} = \frac{1}{10} \text{ cm} = 0,1 \text{ cm}$





POROVNÁVÁNÍ DESETINNÝCH ČÍSEL

1. Olga si koupila oříškové sušenky za 18,70 Kč. Jana si koupila čokoládové sušenky za 17,30 Kč. Které sušenky byly dražší? Kolik korun zaplatí každá dívka u pokladny?

Porovnáme: _____ > _____

Odpověď: _____



Pozoruj ve cv. 2:

Při porovnávání desetinných čísel postupujeme podobně jako při porovnávání čísel přirozených. Porovnáme nejprve počet jednotek (případně celé části čísel). Je-li stejný, porovnáme počet desetin. Je-li i ten stejný, porovnáme ještě počet setin. Na číselné ose je větší desetinné číslo znázorněno vpravo od menšího čísla.

2. Porovnej desetinná čísla (můžeš použít kartičky nebo ukazovat na číselné ose).

a) Porovnej čísla **4,80** a **4,30**.

Porovnáme	počet jednotek:	4 = 4	
	počet desetin:	8 > 3	4,80 > 4,30

b) Porovnej čísla **1,70** a **3,20**.

Porovnáme	počet jednotek:	___	1,70 ___ 3,20
-----------	-----------------	-----	---------------

c) Porovnej čísla **2,4** a **2,9**.

Porovnáme	počet jednotek:	___	
	počet desetin:	___	2,4 ___ 2,9

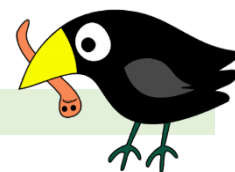
d) Porovnej čísla **17,25** a **17,2** (zapíšeme 17,2 = 17,20).

Porovnáme	celé části čísel:	17 ___ 17	
	počet desetin:	2 ___ 2	
	počet setin:	5 ___ 0	17,25 ___ 17,2

Všimni si: Při porovnávání čísel, která nemají stejný počet desetinných míst, si můžeš vhodně doplnit nuly na konec desetinné části. Podobně můžeš postupovat i při porovnání čísla desetinného s číslem přirozeným. Např.: $3,5 > 3$ ($3 = 3,0$).

3. Porovnej čísla a doplň znaky <, >, =.

4,2 ___ 4,8	8,15 ___ 8,60	3,65 ___ 3,8	2,78 ___ 2,73
7,9 ___ 9,7	22,64 ___ 21,18	5,70 ___ 5,7	5,2 ___ 6
0,2 ___ 0,1	11,47 ___ 11,42	6,02 ___ 6,2	9,45 ___ 9



STŘEDA – samostatná práce

Rozkládej čísla na součet desítek, jednotek, desetín a setin.

$6,98 = 6 + 0,9 + 0,08$	$2,03 =$ <input type="text"/>
$7,21 =$ <input type="text"/>	$9,31 =$ <input type="text"/>
$34,09 =$ <input type="text"/>	$6,11 =$ <input type="text"/>
$0,42 =$ <input type="text"/>	$15,04 =$ <input type="text"/>
$12,7 =$ <input type="text"/>	$4,55 =$ <input type="text"/>
$1,49 =$ <input type="text"/>	$0,72 =$ <input type="text"/>

Převeď na uvedené jednotky.

$4,8 \text{ m} = 4 \text{ m } 8 \text{ dm}$	$2,48 \text{ m} = 2 \text{ m } 48 \text{ cm}$	$0,6 \text{ m} =$ <input type="text"/> dm
$5,1 \text{ m} =$ <input type="text"/> m <input type="text"/> dm	$3,05 \text{ m} =$ <input type="text"/> m <input type="text"/> cm	$0,18 \text{ m} =$ <input type="text"/> cm
$4,2 \text{ dm} =$ <input type="text"/> dm <input type="text"/> cm	$7,3 \text{ cm} =$ <input type="text"/> cm <input type="text"/> mm	$0,2 \text{ cm} =$ <input type="text"/> mm

Uspořádej dané teploty sestupně.

15,3 °C, 13,5 °C, 11,0 °C, 10,9 °C, 20,4 °C, 16,3 °C, 13,6°C, 21,1°C

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Chlapci 5. ročníku se vážili a svou hmotnost zapsali do tabulky.

Jméno	Adam	Cyril	Dan	Ivan	Karel
Hmotnost	47,5 kg	51,3 kg	53,2 kg	45,9 kg	50,8 kg

Kdo vážil nejvíce a kdo nejméně?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Uspořádej hmotnosti chlapců od nejmenší po největší.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Doplň znaky rovnosti a nerovnosti.

7,5	<input type="text"/>	7,2	15,8	<input type="text"/>	14,8	68,15	<input type="text"/>	68,1
6,3	<input type="text"/>	6,1	20,5	<input type="text"/>	20,50	32,5	<input type="text"/>	32
2,6	<input type="text"/>	2,5	69,18	<input type="text"/>	69,8	17,4	<input type="text"/>	71,4



Vypočítej. Z daného čísla vypočítáme část vyjádřenou zlomkem tak, že dané číslo dělíme jmenovatelem a podíl násobíme čitatelem.

$$\frac{3}{4} \text{ z } 840$$

$$\frac{3}{10} \text{ z } 500$$

$$\frac{3}{8} \text{ z } 648$$

$$\frac{3}{2} \text{ ze } 440$$

$$\frac{2}{9} \text{ z } 54\ 000$$

Vynásob.

$$\begin{array}{r} 275 \\ \cdot 64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6\ 837 \\ \cdot 657 \\ \hline \end{array}$$

ČTVRTEK – samostatná práce



Doplň číslici tak, aby platilo:

3,7	<	3,....	23,6	<	23,....
....,37	<	1,42	0,....	<	0,4
17,8	>	1,....,3	47,5	>	47,4....

Vypočítej.

$$\frac{2}{6} \text{ z } 660$$

$$\frac{6}{7} \text{ ze } 168$$

$$\frac{4}{5} \text{ z } 285$$

$$\frac{12}{10} \text{ z } 600$$

$$\frac{3}{5} \text{ z } 60\ 000$$

- Napiš tři čísla:
- a) přirozená
 - b) desetinná s jedním desetinným místem
 - c) desetinná se dvěma desetinnými místy
 - d) desetinná s číslicí 3 na místě setin

Vyznač na číselné ose přibližné obrazy čísel: 0,5 0,35 0,80 0,95 1,1 1,27

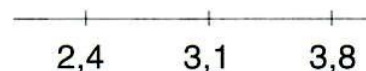




Na číselné ose jsou znázorněny obrazy tří čísel.

a) Vyber z nich: nejmenší , největší

b) Zapiš: < <



GEOMETRIE – opakování

Budu známkovat!!



Narýsuj pravoúhlý trojúhelník ABC s odvěsnami $a = 5\text{ cm}$, $b = 75\text{ mm}$.

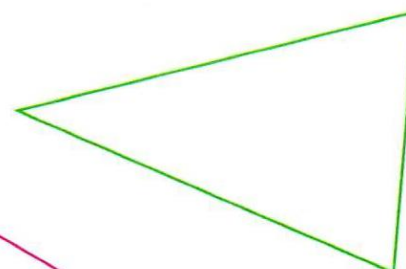
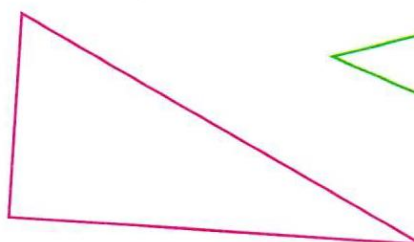
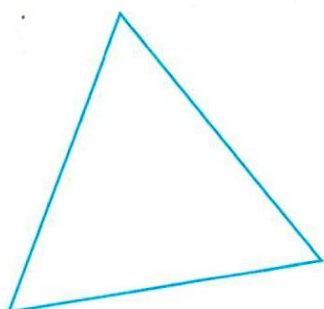
Odvěsny vyznač červeně, přeponu vyznač modře.

1. Náčrtek

2. Popis konstrukce

3. Konstrukce

Zapiš do trojúhelníku jeho název.





Ukazuj obrazy čísel na číselné ose a doplň správně znaky $<$, $>$, $=$.

1,6 4,7 0,89 0,83 4,7 4,07 15,5 16
 3,8 3,5 1,2 1 3,2 3,20 24,1 24

Jsou dána čísla: 2,5 6,81 0,74 5,6 4,7 2,82 1,9 5,27 5

- a) Zapiš čísla, která jsou větší než 2,8:
- b) Zapiš čísla, která jsou menší než 5,2:
- c) Zapiš čísla, která jsou větší než 2,8 a menší než 5,2:

Zapiš desetinným číslem v daných jednotkách.

2 m 35 cm = m 5 dm 6 cm = dm 8 cm 7 mm = cm
 3 m 5 cm = m 2 dm 33 mm = dm 4 mm = cm
 3 m 5 dm = m 8 cm = dm 12 mm = cm

Zapiš do tabulky čísla, která mají:

	desítky	jednotky	desetiny	setiny	Zapišeme:	
1 desetinu 5 setin		0	,	1	5	0,15
52 desetiny		5	,	2		5,2
268 setin		2	,	6	8	2,68
3 desetiny 8 setin						_____
46 setin						_____
46 desetiny						_____
137 setin						_____

Znázorni kartičkami a zapiš jako desetinná čísla.

14 desetiny 1,4 17 desetiny 184 setiny
 65 desetiny 30 desetiny 265 setiny
 21 desetiny 128 desetiny 350 setiny

U čísel zapsaných v tabulkách urči, kolik mají:

stovky	desítky	jednotky	desetiny	setiny
		0	,	3
		7	,	6
		5	,	0
3	4	,	3	

a) desetiny

3 desetiny

76 desetiny

stovky	desítky	jednotky	desetiny	setiny
		2	,	4
		0	,	3
		7	,	0
5		,	2	

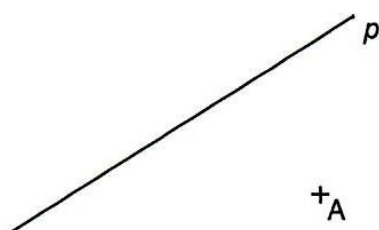
b) setiny

246 setiny

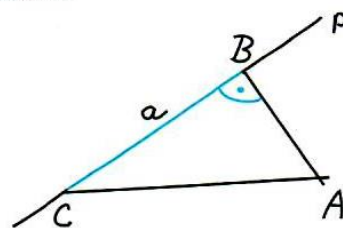


Narýsuj do sešitu přímku p a bod A , který na přímce p neleží.
Sestroj pravouhlý trojúhelník ABC tak, aby odvěsna a ležela na přímce p a měřila 6 cm.
Před rýsováním si načrtni obrázek a popiš postup.

Využij toho, že odvěsny
jsou na sebe kolmé.
Kolik má úloha řešení?



Náčrt:



1. Náčrtek

2. Popis konstrukce

3. Konstrukce



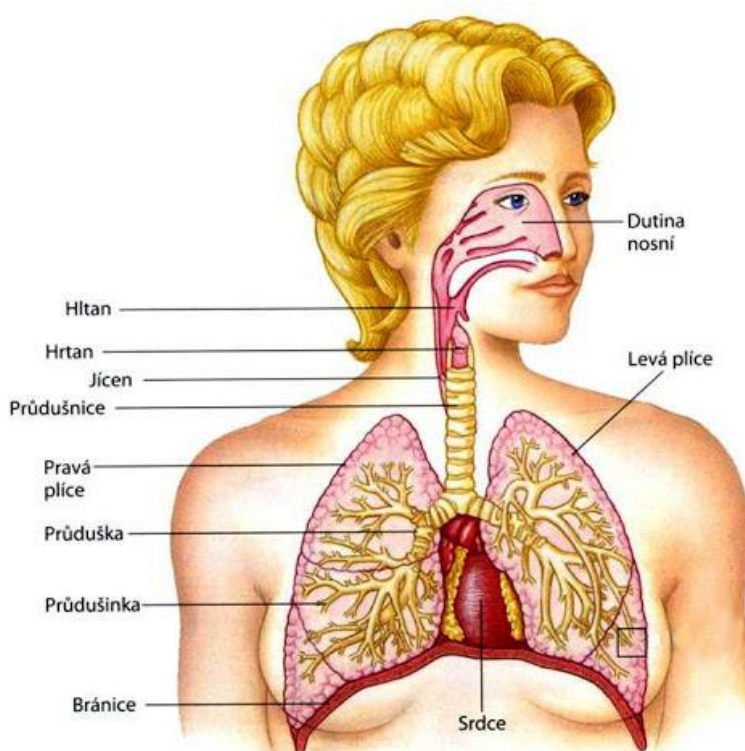
DÝCHACÍ SOUSTAVA

- zajišťuje 1.) příjem kyslíku
2.) výdej oxidu uhličitého – pro tělo odpadní látka

- skládá se z dýchacích cest a plic

- vzduch vdechneme **nosem**
(zvlhčí se, oteplí, vyčistí) nebo **ústí**
– proudí do **nosohltanu**
- **hrtanu**
- **průdušnice** – ta se dělí na **dvě průdušky** – ty vedou vzduch do plic

- větví se na **průdušinky**
– na jejich koncích jsou **plicní sklípky**, kde se kyslík dostává do krve a oxid uhličitý do plic
– při výdechu je vyloučen z těla



- je velmi nutné dýchat **čistý vzduch**



- větráme
- pobýváme v přírodě
- vyhýbáme se zakouřeným a špatně větraným prostorám
- nesmírně nebezpečné je kouření



- vzduchem – kapénkovou infekcí - se může přenášet také mnoho infekčních nemocí

- **například v současné době COVID – 19!!!!!!!**

- nakažení jsou v karanténě – nesmí chodit mezi jiné lidi, aby nemoc nešířili
- všichni si zakrýváme ústa a nos rouškou nebo respirátorem



- myjeme si ruce
- udržujeme čistotu, dezinfikujeme povrchy.....

• PRVNÍ POMOC

1.) Vdechnutí cizího tělesa

- člověk kašle, dusí se
- postiženého předkloníme a zezadu provedeme 5 rázných úderů mezi lopatky hranou dlaně
- pokud upadne do bezvědomí a nedýchá, je potřeba zahájit resuscitaci
- přivolat pomoc



2.) Bezvědomí, zástava dechu a krevního oběhu

- zjistíme stav vědomí – oslovíme postiženého, případně s ním mírně zatřese
- pokud nereaguje – zkontroluj dýchání
 - postiženého uložíme na záda
 - zakloníme mu hlavu
 - přiložíme ucho před ústa a nos – posloucháme, zda dýchá (zvedá se hrudník??)



- pokud nedýchá – ihned voláme záchranku
voláme POMOC
a zahájíme resuscitaci

- pokud dýchá – kontrolujeme dýchání,
voláme záchranku a pomoc

- **RESUSCITACE = OŽIVOVÁNÍ** – skládá se z

1.) nepřímé masáže srdce - str. 45 – přesný postup

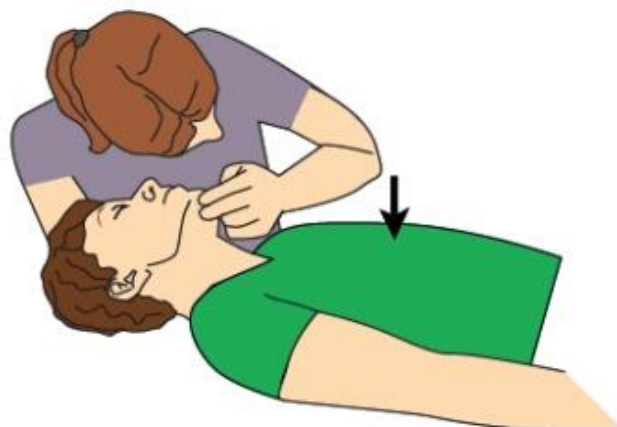
- kleknu si k postiženému
- natažené ruce – propletené prsty- dlaně přes sebe- střed hrudníku – stlačím o 5-6cm
- uvolním – stlačím – frekvence asi 100 – 120 x za minutu
- pokud nepřijde pomoc nebo nezačne reagovat (zotavovací poloha)





2.) **umělé dýchání** - str. 45 – přesný postup

- u dětí vždy
- na záda – zaklonit hlavu- otevřít ústa – vyčistit - stisknout nos- nádech – výdech do úst postiženého (použít roušku, šátek, masku)
- zvednu se – uvolním nos – postižený vydechne
- postup opakujeme: **2 x vdech + 30 x masáž srdce**
- do příchodu pomoci nebo začne sám dýchat – zotavovací poloha



PRVNÍ POMOC PRO DĚTI https://www.youtube.com/watch?v=kb_Yp9IkjD4

PRVNÍ POMOC – BEZVĚDOMÍ <https://www.youtube.com/watch?v=bhkts-46w1Q>

- CIZÍ TĚLESO <https://www.youtube.com/watch?v=g28wiXN-JQc>



OBĚHOVÁ SOUSTAVA - umíš dobře????

- tělní tekutiny zajišťují 1.)
2.)
- oběhová soustava se skládá z 1.)
2.)
3.)
- nejznámější tělní tekutinou je , která proudí v cévách
a je poháněna
 - má
 - dospělý člověk má krve
 - funkce krve: 1.)
2.)
3.)
4.)
 - skládá se z a) – tekutina, která obsahuje.....
b) :
- **cévy** – (.....)
dělíme je na 1.) –
- vedou
- při poranění
2.) –
- vedou
- při poranění
3.) –
- **srdce** - zajišťuje (.....)
- střídavě se –
(můžeme změřit krevní a =)
- další tělní tekutiny jsou
- oběhovou soustavu si musíme chránit – nebezpečné
.....



- PRVNÍ POMOC

!!! **Krví jsou přenosné** – např.,
proto - pokud je to možné – z důvodu vlastního bezpečí používáme

1.) **velké krvácení** –ohrožení života – možnost
- první pomoc musí být

- nasadím si
- přímo (nebo přes obvaz)
- voláme
- dáváme pozor na – vyvolá
- pokud to umíme, přiložíme



2.) **drobná poranění** (například odřeniny, drobné řezné rány..)

- okolí rány
- ránu
- přiložíme
- pokud je potřeba chirurgické ošetření,